

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Focus tematici

Il presente documento vuole essere uno strumento operativo utile a sviluppare, da parte dei singoli Consigli di classe o Team docenti, il percorso che va declinato sulle esigenze e caratteristiche delle singole classi.

La sezione “**NUCLEI TEMATICI e obiettivi di apprendimento**” insieme al curricolo verticale costituisce l’ossatura del percorso, è infatti costruita a partire dai riferimenti normativi (*legge 20 Agosto 2019, n.92 e le successive “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”*) e non va pertanto modificata. La sezione “**ARGOMENTI/ articolazione tematica**” presenta una proposta di lavoro che, con l’opportuna rendicontazione, può essere integrata e personalizzata raccordandosi alle singole “**DISCIPLINE/ AREE EDUCATIVE**” e utilizzando gli “**Strumenti e metodologie didattiche**” tra quelli proposti.

Si è voluto dare una chiave di lettura per ogni anno scolastico per garantire omogeneità all’interno del percorso annuale, per favorire il progressivo approfondimento dei singoli argomenti che va di pari passo con la maturazione degli alunni e per evitare reiterazioni.

Le piste di lavoro sono complementari e sinergiche agli itinerari di sviluppo didattico; pertanto i focus tematici vengono sviluppati in maniera differenziata per le singole annualità in modo graduale ed in percentuale maggiore di quanto declinato.

CLASSE 1[^]: APPARTENENZA- LA CLASSE

NUCLEI TEMATICI e obiettivi di apprendimento disciplinari	ARGOMENTI/ articolazione tematica	DISCIPLINE/ AREE EDUCATIVE	Strumenti e metodologie didattiche	ORE tot. 33 annuali
<p>COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà (mod. A)</p> <p>Conoscere i compagni e l'ambiente di vita scuola e rispettarli, anche assumendosi degli incarichi</p> <p>Rispettare le regole comuni negli ambienti scolastici</p> <p>Interagire rispettando i compagni di classe</p> <p>Saper adottare le giuste misure per mettersi in sicurezza</p> <p>Individuare la segnaletica della sicurezza presente a scuola e decodificarne il significato</p>	<p>Accoglienza: ogni bambino ha un nome (il nome ritmato, il nome colorato....)</p> <p>L'ambiente scuola e le sue regole in vari momenti della giornata: per esempio i giochi durante la ricreazione e in palestra</p> <p>gli incarichi in un gruppo classe: un modo per prendersi cura dell'ambiente in cui si vive e degli altri</p> <p>welcome to school</p> <p>La simbologia della segnaletica nella scuola e i corretti comportamenti in caso di pericolo: il terremoto</p>	<p>Educazione fisica</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>L2</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>(creare cartelloni con regole per il corretto comportamento in classe e/o in caso di terremoto)</i></p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (mod.B)</p> <p>Conoscere e curare l'ambiente di vita scuola, assumendosi degli incarichi</p> <p>Iniziare ad attuare semplici attività di raccolta differenziata</p> <p>Creare riciclando i materiali</p>	<p>Accoglienza: ogni cosa ha un nome e un posto (l'importanza del riordino e della cura dei propri spazi e di quelli comuni)</p> <p>la raccolta differenziata in classe</p> <p>la classificazione di oggetti</p> <p>l'uso corretto e parsimonioso dei vari materiali comuni</p>	<p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà 	

<p>Conoscere le principali emozioni</p>	<p>Le principali emozioni (percorso LST)</p>	<p>immagine Musica Matematica Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>(Creazione dei bidoni della raccolta differenziata)</i></p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE (mod.C)</p> <p>Orientarsi in percorsi in luoghi noti</p> <p>Seguire percorsi dati</p> <p>Dare semplici indicazioni per un percorso</p>	<p>conoscenza dei diversi device</p> <p>primi percorsi (anche di coding), uso di frecce direzionali</p> <p>Pixel Art</p>	<p>Tecnologia Arte e immagine geografia storia Lingue straniere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>(esposizione di lavori vari)</i></p>	

CLASSE 2[^]: IDENTITÀ' - IO E, CON, PER L'ALTRO

NUCLEI TEMATICI e obiettivi di apprendimento disciplinari	ARGOMENTI/ articolazione tematica	DISCIPLINE/ AREE EDUCATIVE	Strumenti e metodologie didattiche	ORE tot. 33 annuali
<p>COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà (mod. A)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <p>Interagire rispettando i compagni di classe</p> <p>Saper adottare le giuste misure per mettersi in sicurezza</p> <p>Individuare la segnaletica della sicurezza presente a scuola e decodificarne il significato</p>	<p>Gli spazi e le loro regole e funzioni: lo spazio organizzato per soddisfare un bisogno dell'uomo; spazi comuni e spazi privati</p> <p>I ruoli di ciascuno nei gruppi di appartenenza (scuola, famiglia....)</p> <p>school and classroom language</p> <p>I giochi di gruppo (il fair play e il diritto al gioco)</p> <p>La segnaletica scolastica per la sicurezza (la simbologia dei segnali)</p> <p>Le fonti di pericolo e i modi per mettersi in sicurezza: l'incendio</p> <p>Scienze: il triangolo del fuoco</p>	<p>Educazione fisica</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Scienze</p> <p>Arte e immagine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>(creare un decalogo di regole per un corretto comportamento per ogni ambiente di vita scolastico: mensa, classe, corridoi, giardino...)</i></p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (mod.B)</p>	<p>le trasformazioni nel tempo (persone, luoghi, oggetti);</p> <p>elementi naturali ed elementi antropici: l'intervento dell'uomo per modificare il territorio</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Lingue straniere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati 	

<p>Avviare buone pratiche di riciclo e di riuso ed individuarne i vantaggi per l'ambiente</p> <p>Riconoscere cambiamenti nel tempo che possono caratterizzare persone, oggetti e luoghi</p> <p>Conoscere elementi significativi del proprio passato, per costruire la propria storia personale</p> <p>Agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, tramite lo sviluppo di adeguate life skills</p>	<p>Il riciclo e lo spreco: raccolta e analisi di dati</p> <p>La storia personale: la conoscenza e il rispetto di modi di vivere diversi dal proprio (Il confronto tra storie personali diverse)</p> <p>le principali emozioni (in sè e negli altri)</p>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Matematica</p> <p>Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>(mostra-mercato di oggetti creati riciclando materiali, creazione della linea del tempo personale...)</i></p>	
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE (mod.C)</p> <p>Conoscere gli strumenti tecnologici in termini di potenzialità ed utilità</p> <p>Usare correttamente gli strumenti tecnologici presenti nella scuola</p> <p>Orientarsi e localizzare un elemento all'interno di uno spazio conosciuto usando il reticolo, il sistema delle coordinate, mappe e simboli</p> <p>Rappresentare uno spazio percorso</p> <p>ricostruire il percorso casa-scuola</p>	<p>Pixel Art (anche con lettere, colori e numeri inglesi)</p> <p>percorsi semplici (anche di coding), reticoli, mappe, simboli, legende e punti di riferimento</p>	<p>storia</p> <p>Arte e immagine inglese</p> <p>geografia</p> <p>Tecnologia ed. fisica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>(mostra di opere con pixel art...)</i></p>	

--	--	--	--	--

CLASSE 3^A : AMBIENTE DI VITA- COLLABORAZIONE

NUCLEI TEMATICI e obiettivi di apprendimento disciplinari	ARGOMENTI/ articolazione tematica	DISCIPLINE/ AREE EDUCATIVE	Strumenti e metodologie didattiche	ORE tot. 33 annuali
<p>COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà (mod. A)</p> <p>Conoscere alcune norme del codice stradale per potersi muovere in sicurezza</p> <p>Collaborare con gli altri per raggiungere uno scopo comune</p> <p>Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino</p>	<p>Giornata internazionale dei Diritti dei bambini, 20 novembre (Unicef scuola amica): i diritti dei bambini</p> <p>compiti e ruoli nel passato e nel presente: la divisione dei ruoli nei gruppi umani del paleolitico e Neolitico</p> <p>Il sindaco di un comune: incarichi e funzioni</p> <p>Gli spazi del proprio comune e i corretti comportamenti da adottare nei vari ambienti pubblici e privati (sicurezza in strada, comportamenti corretti e scorretti nei diversi luoghi, anche esterni alla scuola...)</p> <p>La favola e la morale</p> <p>Le parabole</p>	<p>Educazione fisica</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Matematica</p> <p>Religione/ Attività alternativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>altre possibili attività: olimpiadi della matematica in classe, olimpiadi in palestra con attività a squadre</i></p> <p><i>possibile prodotto (da svolgere in gruppi):</i></p> <p><i>creare una poesia o un testo per spiegare un particolare diritto/dovere del cittadino</i></p>	

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (mod.B)</p> <p>Conoscere la storia e il patrimonio della propria comunità come ricchezza (sia materiale che immateriale) da tutelare</p> <p>Individuare nel proprio spazio vissuto buone pratiche e stili di vita sostenibili per il territorio</p> <p>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse naturali presenti, per un corretto uso dei beni senza sprechi (elettricità, acqua, cibo....)</p> <p>Imparare a gestire in modo efficace le situazioni di difficoltà, tramite lo sviluppo di adeguate life skills</p> <p>Riconoscere i principali fattori che favoriscono uno stile di vita sano, tramite lo sviluppo di adeguate life skills</p>	<p>l'uomo e il territorio: elementi antropici e naturali; le trasformazioni nel tempo: cambiamenti e danni (reversibili e non). Elementi antropici che migliorano il territorio e quelli che provocano danni</p> <p>I paesaggi naturali nell'arte e nella musica</p> <p>la risorsa acqua (il ciclo dell'acqua e gli stati dell'acqua, gli ambienti di acqua dolce e salata)</p> <p>le tre R: riciclo, riuso, riduzione</p> <p>Analisi di dati legati alle trasformazioni ambientali, al riciclo, al riuso e alla riduzione di rifiuti.</p> <p>Confronto con il sindaco: cosa sta facendo Lumezzane per ridurre sprechi e rifiuti</p> <p>la storia del proprio paese: le risorse e gli elementi da tutelare e valorizzare (la torre Avogadro, l'osservatorio astronomico, le varie associazioni presenti....).</p> <p>Lo stemma di Lumezzane e la sua storia</p> <p>il testo informativo</p> <p>la pubblicità e gli slogan pubblicitari</p> <p>l'arte nel neolitico (esempi di beni storico-artistici del territorio)</p>	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Scienze</p> <p>Storia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>(creazione di slogan e messaggi per sensibilizzare anche amici e familiari verso scelte ecosostenibili, creazione dello stemma del proprio comune con materiale di riciclo, creare un museo in classe delle fonti del passato recente...)</i></p>	
--	---	---	---	--

	<p>Feelings/emotions: lessico relativo ai sentimenti in inglese</p> <p>il metodo del semaforo per affrontare situazioni problema (percorso Ist), da attuare ed applicare nella vita quotidiana e nelle diverse discipline</p>			
<p>CITTADINANZA DIGITALE (mod.C)</p> <p>Progettare semplici percorsi di coding</p> <p>Conoscere gli strumenti tecnologici in termini di potenzialità ed utilità</p> <p>Usare correttamente gli strumenti tecnologici presenti nella scuola</p> <p>Orientarsi e localizzare un elemento usando carte topografiche e mappe del proprio paese (cartacee e satellitari)</p>	<p>utilizzo dei diversi device</p> <p>percorsi di coding sempre più complessi</p> <p>uso di mappe e carte anche satellitari per individuare elementi del proprio paese</p> <p>primi confronti tra passato recente e presente: tecnologie moderne e del passato recente (funzioni e utilità)</p>	<p>Tecnologia</p> <p>geografia</p> <p>storia</p> <p>Lingue straniere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>(musei dei nonni: museo di fonti varie sulle moderne e passate tecnologie...)</i></p>	

CLASSE 4[^] : AMBIENTE DI VITA- SOLIDARIETÀ

NUCLEI TEMATICI e obiettivi di apprendimento disciplinari	ARGOMENTI/ articolazione tematica	DISCIPLINE/ AREE EDUCATIVE	Strumenti e metodologie didattiche	ORE tot. 33 annuali
<p>COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà (mod. A)</p> <p>Capire il valore della solidarietà anche attraverso la conoscenza degli organismi di volontariato presenti sul territorio</p> <p>Collaborare con gli altri per raggiungere uno scopo comune</p> <p>Riconoscere nella diversità una ricchezza</p> <p>Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile</p> <p>Identificare situazioni di pericolo ed attuare comportamenti adeguati a prevenirle o contrastarle</p>	<p>giornata della solidarietà (20 dicembre) e ricerca di associazioni che si battono per i diritti umani: alcuni enti di volontariato presenti sul territorio e situazioni concrete di solidarietà da conoscere e valorizzare (Progetto “A braccia aperte come un albero”)</p> <p>Comportamento da adottare per prevenire situazioni pericolose e cosa fare quando queste si presentano: sia a livello ambientale (terremoti, incendi...) ma anche per quanto riguarda rapporti tra persone (il bullismo)</p> <p>Il cittadino: dai diritti ai doveri</p> <p>Compiti, ruoli e regole nel passato e nel presente: -confronto con le civiltà del passato (il ruolo delle donne nel tempo, l'organizzazione piramidale della società, le prime leggi scritte...): -interviste a figure istituzionali del territorio, lettura di statuti per individuare compiti e funzionamenti del proprio comune</p> <p>La bandiera Italiana (art. 12 della costituzione) e bandiere nel mondo: luoghi, lingue, nazionalità e tradizioni diverse</p> <p>La solidarietà in alcune religioni</p>	<p>Educazione fisica</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p> <p>Attività alternativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>(Creazione di un biglietto, un messaggio, un dono per una realtà di volontariato presente sul territorio)</i></p>	

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (mod.B)</p> <p>Comprendere la necessità di valorizzare e rispettare le risorse presenti sul territorio, non solo nel proprio spazio vissuto</p> <p>Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente</p> <p>Imparare a gestire in modo efficace le situazioni di difficoltà e/o conflitto, tramite lo sviluppo di adeguate life skills)</p> <p>Agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, tramite lo sviluppo di adeguate life skills</p>	<p>La giornata della terra (22 aprile): clima e cambiamenti climatici</p> <p>i paesaggi naturali italiani (luoghi protetti e parchi nazionali) e le azioni dell'uomo: comportamenti rispettosi e dannosi e loro effetti sull'ambiente</p> <p>Paesaggi ed elementi naturali in arte</p> <p>la giornata dell'albero (12 novembre), le piante e il disboscamento</p> <p>confronto tra paesaggi italiani ed altri paesaggi (es paesaggi inglesi)</p> <p>testo descrittivo di un paesaggio</p> <p>analisi di dati sull'inquinamento, sull'uso delle risorse, etc... dal problema alle prime possibili soluzioni (confronto con personale del comune)</p> <p>Sano e non sano per la persona: Lo spreco del cibo e la sana alimentazione (percorso Ist, Comportamento da adottare per far fronte a situazioni problematiche (gestire situazioni di difficoltà e/o conflitto; il bullismo)</p>	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>L2</p> <p>Scienze</p> <p>Storia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>(ricerche da esporre sul cambiamento climatico o sugli effetti delle azioni dell'uomo per sensibilizzare anche amici e familiari verso scelte ecosostenibili; decalogo delle azioni che ciascuno, nel proprio piccolo, può adottare per la salvaguarda dell'ambiente e per prevenire danni che si riflettono sul clima; slogan o testo contro il bullismo)</i></p>	
---	--	---	--	--

<p align="center">CITTADINANZA DIGITALE (mod.C)</p> <p>progettare percorsi di coding</p> <p>conoscere i rischi e i vantaggi legati alla tecnologia</p> <p>Svolgere semplici ricerche, con la guida dell'insegnante, riconoscendo dati utili</p>	<p>utilizzo dei diversi device</p> <p>percorsi di coding sempre più complessi</p> <p>I videogiochi utilità e pericoli: articoli di giornale, dati e riflessioni</p> <p>La dipendenza dalla tecnologia: articoli di giornale, dati e riflessioni</p> <p>La ricerca in internet: individuare dati e informazioni utili e pertinenti</p>	<p>Tecnologia</p> <p>geografia</p> <p>storia</p> <p>Scienze</p> <p>Matematica Italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>Testo, poesia, disegno, slogan etc... sui rischi e i vantaggi legati alla tecnologia; esposizioni di ricerche effettuate su un tema anche con software digitali</i></p>	
--	---	---	---	--

CLASSE 5[^]: AMBIENTE DI VITA- UGUAGLIANZA				
<p>NUCLEI TEMATICI e obiettivi di apprendimento disciplinari</p>	<p>ARGOMENTI/ articolazione tematica</p>	<p>DISCIPLINE/ AREE EDUCATIVE</p>	<p>Strumenti e metodologie didattiche</p>	<p>ORE tot. 33 annuali</p>

<p>COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà (mod. A)</p> <p>Attraverso la conoscenza e il rispetto dell'altro, comprendere i concetti di democrazia e uguaglianza</p> <p>Individuare caratteristiche, esperienze ed eventi che uniscono ed accomunano le persone e i popoli</p> <p>Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino e i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p>	<p>La Costituzione e il concetto di democrazia e uguaglianza: lettura ragionata degli articoli 1-2-3</p> <p>La forma di governo italiana: la repubblica (art. 1 della costituzione); confronto con altre forme di governo (es. la monarchia nel regno unito); confronto anche con il passato (da suddito a cittadino con diritti e doveri)</p> <p>Ricerca di alcuni enti ed organizzazioni che si battono per i diritti umani (sia sul territorio circostante che a livello nazionale e internazionale): -il diritto alle cure (art 32 della Costituzione), pericoli, rischi, prevenzione e protezione; collegamento con il progetto "Io Protagonista" (cl.5^ progetto con la Croce Bianca); -organizzazioni internazionali (Onu, Unicef), informazioni e dati -collegamento con il progetto legalità</p> <p>La scuola nei tempi antichi (es. la scuola nell'antica Grecia), il ruolo dei bambini nel passato e al giorno d'oggi (Art. 34- diritto allo studio/ il dovere come impegno a svolgere il proprio compito con dedizione)</p> <p>Il ruolo della donna nella società (art.37): il ruolo della donna nel passato e al giorno d'oggi</p> <p>l'autocontrollo e il rispetto degli altri nei giochi di squadra ed individuali in palestra</p> <p>L'inno nazionale: musica e testo</p> <p>Children's Rights Europe/continents, Italy and United Kingdom</p> <p>l'insegnamento di Gesù e le religioni in Italia (art. 8 della costituzione. Tutte le confessioni religiose sono egualmente libere davanti alla</p>	<p>Educazione fisica</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>L2</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>Altre attività potrebbero essere: le Olimpiadi della Costituzione</i></p> <p><i>(lapbook/schema sulla costituzione)</i></p>	
--	---	--	---	--

	legge)			
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (mod.B)</p> <p>Riconoscere la storia e il patrimonio della propria comunità come ricchezza di tutti</p> <p>Conoscere alcuni enti ed organizzazioni che si battono per la tutela del patrimonio paesaggistico, storico ed artistico italiano</p> <p>Adottare nel proprio spazio vissuto buone pratiche e stili di vita sostenibili per il territorio</p> <p>Agire per favorire il benessere fisico ed emotivo proprio ed altrui, tramite lo sviluppo di adeguate life skills</p> <p>Riconoscere situazioni di potenziale pericolo ed intervenire in modo responsabile</p>	<p>art. 9 della costituzione:, tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della nazione</p> <p>Il turismo responsabile: regole, atteggiamenti e buone pratiche per salvaguardare l'ambiente</p> <p>Ricerca di alcuni enti ed organizzazioni che si battono per la tutela del patrimonio storico e artistico sia a livello territoriale che nazionale (Il comune e le sue associazioni; l'Unesco)</p> <p>il territorio come bene accessibile a tutti: obiettivo 11 agenda 2030</p> <p>Comune, regione, stato: il proprio paese e la sua organizzazione territoriale</p> <p>Il testo espositivo, la scrittura creativa, pagine di diario</p> <p>Primi elementi di statistica e probabilità</p> <p>I cambiamenti nel corpo e nel carattere (collegamento al progetto affettività e sessualità): il viaggio verso la secondaria, il ruolo del gruppo e l'assertività (le decisioni consapevoli e l'influenza degli altri); Giornata nazionale contro il bullismo 7 febbraio ("Un nodo blu")- Progetto Bullismo</p> <p>Risoluzione di conflitti e situazioni problematiche (art. 11 l'Italia ripudia la guerra): risoluzione di conflitti e problemi in passato, tra varie civiltà e popoli; come ciascuno di noi può risolvere conflitti quotidiani</p> <p>Lo stile di vita sano per il benessere del corpo : movimento, alimentazione corretta, riduzione dello stress (Ist, educazione alimentare, il corpo umano, il movimento...)</p>	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>L2</p> <p>Scienze</p> <p>Storia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione/attività alternativa</p> <p>Matematica</p> <p>Ed. fisica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>(creazione di una carta geografica individuale o di classe dell'Italia con i luoghi che sono stati conosciuti in vario modo per es. tramite racconti, quadri, immagini, foto, letture di testi, ricerche...)</i></p> <p><i>Testo descrittivo, diario con le proprie emozioni legate al passaggio di scuola e/o alla crescita e ai cambiamenti in atto o che verranno)</i></p>	

<p align="center">CITTADINANZA DIGITALE (mod.C)</p> <p>progettare percorsi di coding</p> <p>conoscere i rischi e i vantaggi legati alla tecnologia</p> <p>riconoscere ed evitare situazioni dannose legate ad uno uso scorretto della tecnologia (dipendenze, cyberbullismo...)</p> <p>Sapere come agire e a chi rivolgersi in caso di situazioni pericolose</p>	<p>Conoscenza dei vantaggi delle tecnologie e invenzioni dell'uomo (art. 9 della costituzione: sviluppo della cultura tecnico-scientifica) e dei rischi legati ad alcuni di essi</p> <p>Tecnologie del passato e moderne (le invenzioni di guerra, gli antichi romani, tecnologie in ambito agricolo, invenzioni e strumenti vari): schemi e diagrammi di flusso</p> <p>percorsi di coding sempre più complessi</p> <p>Il cyberbullismo (collegamento al progetto civitas)</p> <p>L'articolo di giornale: casi di cronaca, analisi di dati</p> <p>La polizia postale e il suo ruolo nella prevenzione al cyberbullismo</p>	<p>Scienze e Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Religione/attività alternativa</p> <p>Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> risorse umane <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> <p><i>(Ricerca sulle tecnologie moderne e del passato, da esporre e presentare tramite diagrammi di flusso per indicare le tappe principali delle scoperte o i passaggi di una tecnica; slogan o testo contro il cyberbullismo)</i></p>	