

SCUOLA PRIMARIA

Percorso per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze di ed. civica

COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà (mod. A)	INDIVIDUAZIONE DEI CAMPI DEL SAPERE (Legge 92 e Linee guida)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		Biennio	Triennio	Al termine della scuola primaria
	<p>Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana</p>	<p>Saper adottare le giuste misure per mettersi in sicurezza</p> <p>Rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <p>Assumersi dei semplici incarichi</p> <p>interagire rispettando i compagni di classe</p>	<p>Conoscere alcune norme del codice stradale per potersi muovere in sicurezza a piedi o in bicicletta</p> <p>Capire il valore della solidarietà anche attraverso la conoscenza degli organismi di volontariato presenti sul territorio</p> <p>Collaborare con gli altri per raggiungere uno scopo comune</p> <p>Attraverso la conoscenza e il rispetto dell'altro, comprendere il concetto di democrazia e praticarlo</p> <p>Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino</p> <p>Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p>	<p>L'alunno/a: riconosce l'importanza dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza</p> <p>è consapevole dei principi di solidarietà , uguaglianza e rispetto della diversità quali pilastri della convivenza civile.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Democratica Italiana</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (MOD.B)	INDIVIDUAZIONE DEI CAMPI DEL SAPERE (Legge 92 e Linee guida)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		Biennio	Triennio	Al termine della scuola primaria
	Sviluppare competenze ispirate ai valori del rispetto del proprio ambiente di vita. e della natura	<p>Conoscere e curare l'ambiente di vita scuola, assumendosi degli incarichi</p> <p>Iniziare ad attuare semplici attività di raccolta differenziata</p> <p>Creare riciclando i materiali</p>	<p>Conoscere la storia e il patrimonio della propria comunità come ricchezza (sia materiale che immateriale) da tutelare</p> <p>assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse naturali presenti</p> <p>Sensibilizzare ad un consumo delle risorse senza sprechi (elettricità, acqua, cibo....)</p>	L'alunno/a mette in atto comportamenti rispettosi verso gli altri. l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
Promuovere il benessere psico-fisico	<p>Riconoscere in sé le principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia e paura) (Ist)</p> <p>Identificare negli altri le principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia e paura) (Ist)</p>	<p>Imparare a gestire in modo efficace le situazioni di difficoltà e/o conflitto (Ist)</p> <p>Riconoscere i principali fattori che favoriscono uno stile di vita sano (Ist)</p> <p>Agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo (Ist, bullismo)</p>	<p>l'alunno/a comprende l'importanza del prendersi cura di sé.</p> <p>Comprende i principi dell'uguaglianza e del rispetto della diversità</p>	

CITTADINANZA DIGITALE (MOD.C)	INDIVIDUAZIONE DEI CAMPI DEL SAPERE (Legge 92 e Linee guida)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		Biennio	Triennio	Al termine della scuola primaria

	<p>Conoscenza degli strumenti tecnologici in termini di potenzialità e utilizzo degli stessi in modo consapevole e senza nocumento per sé e per gli altri.</p>	<p>sperimentare percorsi di coding seguire e leggere le sequenze di percorsi gradualmente sempre più complessi, usando gli indicatori topologici</p>	<p>progettare semplici percorsi di coding conoscere i rischi e i vantaggi legati alla tecnologia riconoscere ed evitare situazioni dannose legate ad uno uso scorretto della tecnologia (dipendenze, cyberbullismo...) fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social</p>	<p>l'alunno/a distingue i vari device e li utilizza correttamente riconosce e usa i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete usati a scuola (Classroom)</p>
--	--	--	--	--