

Griglia di valutazione per Scuola secondaria di primo grado

Disciplina di educazione civica

I criteri di valutazione sono da considerarsi in maniera unitaria e trasversale ai fini della valutazione della disciplina in tutti e tre gli anni di corso di studio ed in riferimento agli obiettivi di apprendimento e ai traguardi del curriculum verticale.

NUCLEO TEMATICO	INDIVIDUAZIONE DEI CAMPI DEL SAPERE (Legge 92 e Linee guida) nell'esercizio dello sviluppo delle competenze	DESCRITTORI	VOTO
La Costituzione	<p>Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</p> <p>Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale.</p> <p>Conoscere la Costituzione italiana</p> <p>Promuovere attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.</p>	<p>L'alunno/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo completo, consolidato e ne coglie l'importanza come l'opportunità di crescita personale; - assume sempre comportamenti, atteggiamenti coerenti e responsabili nella vita comunitaria; - Partecipa attivamente alla vita di classe e promuove attraverso contributi personali e responsabili la progettazione di pratiche democratiche e il senso di legalità; - coglie pienamente i valori costituzionali e ne promuove l'importanza nel gruppo classe attraverso un'abitudine quotidiana al dialogo di cui rispetta le regole reciproche del dare parola; - legge il personale processo formativo, auto valutandosi in un'ottica di miglioramento del proprio contesto di vita; - conosce il valore del lavoro in termini di cittadinanza e ne coglie consapevolmente l'importanza per il territorio in cui vive. 	10
		<p>L'alunno/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo esauriente, consolidato ben organizzato e ne coglie l'importanza; - assume regolarmente comportamenti, atteggiamenti responsabili nella vita comunitaria; - partecipa alla vita di classe in modo collaborativo e promuove la progettazione di pratiche democratiche e il senso di legalità; - coglie i valori costituzionali e ne promuove l'importanza nel gruppo classe attraverso un'abitudine quotidiana al dialogo di cui rispetta le regole reciproche del dare parola; - legge il personale processo formativo, auto valutandosi; - conosce il valore del lavoro in termini di cittadinanza e ne coglie l'importanza per il territorio in cui vive; 	9
		<p>L'alunno/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo consolidato, ben organizzato e ne coglie l'importanza; - assume solitamente comportamenti, atteggiamenti responsabili nella vita comunitaria; - partecipa alla vita di classe in modo collaborativo e sostiene la progettazione di pratiche democratiche e il senso di legalità; - coglie solitamente i valori costituzionali e ne promuove l'importanza nel gruppo classe attraverso pratiche quotidiane al dialogo di cui rispetta le regole reciproche del "dare parola"; - legge il personale processo formativo, auto valutandosi; - conosce il valore del lavoro in termini di cittadinanza e solitamente ne coglie l'importanza per il territorio in cui vive; 	8
		<p>L'alunno/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo discreto, organizzato e solitamente ne coglie l'importanza; - assume generalmente comportamenti, atteggiamenti responsabili nella vita comunitaria; - partecipa alla vita di classe e se sollecitato sostiene la progettazione di pratiche democratiche e il senso di legalità; - coglie, se sostenuto dall'insegnante, i valori costituzionali e generalmente ne promuove l'importanza nel gruppo classe attraverso un'abitudine quotidiana al dialogo di cui solitamente rispetta le regole reciproche del dare parola; - legge il personale processo formativo, auto valutandosi; - conosce il valore del lavoro in termini di cittadinanza e solitamente ne coglie, se sostenuto dall'insegnante, l'importanza per il territorio in cui vive. 	7

		<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'essenzialità dei temi proposti che sono parzialmente organizzati e ne coglie l'importanza attraverso il sostegno e l'azione di recupero dell'insegnante; - assume generalmente comportamenti, atteggiamenti coerenti con il percorso di ed. civica nella vita comunitaria; - partecipa alla vita di classe in modo saltuario e solo se sollecitato dall'adulto/docente sostiene la progettazione di pratiche democratiche e il senso di legalità; - coglie i valori costituzionali e generalmente ne promuove la riflessione rispettando le regole reciproche del dare parola con la guida e lo stimolo dell'adulto; - legge, se sostenuto dall'insegnante, il personale processo formativo, auto valutandosi; - conosce il valore del lavoro in termini di cittadinanza collettiva ed individuale; 	6
		<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo frammentario, li organizza in modo parziale e ne coglie l'importanza attraverso il sostegno e l'azione di recupero dell'insegnante; - assume in modo poco costante comportamenti, atteggiamenti coerenti con il percorso di ed. civica nella vita comunitaria e necessita della guida del docente per comprendere il valore delle scelte; - partecipa alla vita di classe in modo saltuario e se sollecitato dall'adulto/docente sostiene in modo passivo la progettazione di pratiche condivise; - coglie in modo saltuario i valori costituzionali e generalmente ne promuove la riflessione solo con lo stimolo dell'adulto, faticando a rispettare le regole del dare parola; - Legge, se sostenuto dall'insegnante, il personale processo formativo, auto valutandosi parzialmente; - conosce parzialmente il valore del lavoro in termini di cittadinanza collettiva ed individuale; 	5
		<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo frammentario e lacunoso, li organizza con difficoltà e ne coglie l'importanza attraverso il sostegno e l'azione di recupero dell'insegnante; - assume in modo poco costante comportamenti, atteggiamenti coerenti con il percorso di ed. civica nella vita comunitaria e necessita di una guida del docente per individuare i rischi di scelte errate; - partecipa alla vita di classe in modo saltuario e solo se sollecitato dall'adulto/docente; - coglie in modo frammentario i valori costituzionali e generalmente partecipa in maniera saltuaria alla riflessione solo con lo stimolo dell'adulto, faticando a rispettare le regole del dare parola; - legge, se sostenuto dall'insegnante, il personale processo formativo, auto valutandosi parzialmente; - conosce in modo lacunoso il valore del lavoro in termini di cittadinanza collettiva ed individuale. 	4
NUCLEO TEMATICO	INDIVIDUAZIONE DEI CAMPI DEL SAPERE (Legge 92 e Linee guida) nell'esercizio dello sviluppo delle competenze	DESCRITTORI	VOTO
Lo sviluppo sostenibile	<p>Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>Sviluppare l'Educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare</p>	<p>L'alunno/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo consolidato, ben organizzato e ne coglie l'importanza come opportunità di crescita personale; - assume in autonomia stili di vita, comportamenti e atteggiamenti responsabili connessi ai temi trattati e nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. - collega le conoscenze e le rapporta ad esperienze concrete in modo pertinente e completo; - coglie il valore della tutela ambientale e dello sviluppo sostenibile e ne promuove l'importanza nel gruppo classe attraverso pratiche quotidiane di promozione dei suddetti temi con contributi personali e originali. 	10

<p>Costruire ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p> <p>Promuovere il benessere psico-fisico e la sicurezza alimentare</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo esauriente, consolidato ben organizzato e ne coglie l'importanza; - assume in autonomia stili di vita, comportamenti e atteggiamenti responsabili connessi ai temi trattati e rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. - collega le conoscenze e le rapporta ad esperienze concrete in modo pertinente; - coglie il valore della tutela ambientale e dello sviluppo sostenibile e ne promuove l'importanza nel gruppo classe attraverso pratiche quotidiane di promozione dei suddetti temi con contributi personali; 	9
	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo consolidato ben organizzato e ne coglie l'importanza; - assume solitamente stili di vita, comportamenti e atteggiamenti responsabili connessi ai temi trattati e rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni; - collega le conoscenze e le rapporta ad esperienze concrete con buona pertinenza; - coglie il valore della tutela ambientale e dello sviluppo sostenibile e ne promuove l'importanza nel gruppo classe con buoni contributi personali. 	8
	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo discreto, organizzato e solitamente ne coglie l'importanza; - assume solitamente stili di vita, comportamenti e atteggiamenti responsabili connessi ai temi trattati e rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni con il supporto del docente; - collega generalmente le conoscenze e le rapporta, con la guida del docente, ad esperienze concrete; - coglie il valore della tutela ambientale e dello sviluppo sostenibile. 	7
	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'essenzialità dei temi proposti che sono parzialmente organizzati e ne coglie l'importanza attraverso il sostegno e l'azione di recupero dell'insegnante; - assume generalmente stili di vita, comportamenti e atteggiamenti responsabili connessi ai temi trattati e rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni se sostenuto ed incoraggiato dal docente e dai compagni di classe; - collega generalmente le conoscenze e le rapporta, con la guida del docente, ad esperienze concrete; - Coglie parzialmente il valore della tutela ambientale e dello sviluppo sostenibile. 	6
	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo frammentario, li organizza in modo parziale e ne coglie l'importanza attraverso il sostegno e l'azione di recupero dell'insegnante; - assume generalmente stili di vita, comportamenti e atteggiamenti connessi ai temi trattati e rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni in modo saltuario solo se sollecitato dal docente e dai compagni di classe; - collega parzialmente le conoscenze e le rapporta, con la guida del docente, ad esperienze concrete; - coglie parzialmente il valore della tutela ambientale e dello sviluppo sostenibile con il supporto del docente. 	5
	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo frammentario e lacunoso, li organizza con difficoltà e ne coglie l'importanza attraverso il sostegno e l'azione di recupero dell'insegnante; - assume in modo poco costante stili di vita, comportamenti e atteggiamenti connessi ai temi trattati e rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni in modo saltuario solo se sollecitato dal docente e dai compagni di classe; 	4

		<ul style="list-style-type: none"> - collega parzialmente le conoscenze e le rapporta saltuariamente, e con la guida del docente, ad esperienze concrete; - coglie in modo saltuario e frammentario il valore della tutela ambientale e dello sviluppo sostenibile e solo con lo stimolo del docente. 	
NUCLEO TEMATICO	INDIVIDUAZIONE DEI CAMPI DEL SAPERE (Legge 92 e Linee guida) nell'esercizio dello sviluppo delle competenze	DESCRITTORI	VOTO
Cittadinanza digitale	<p>valutare le fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio e all'altrui benessere fisico e psicologico.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo completo, consolidato e ne coglie l'importanza come opportunità di crescita personale; - individua e seleziona sempre le informazioni fornite dal web e ne valuta in autonomia i rischi dell'utilizzo; - utilizza le informazioni reperite nel web per riflettere in maniera critica e argomentare in modo esauriente, completo e con contributi personali; - utilizza gli strumenti digitali in modo corretto, pertinente ed etico; - rispetta la riservatezza propria e altrui in modo costante e consapevole; 	10
		<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo esauriente, consolidato, e ne coglie l'importanza; - generalmente individua e seleziona le informazioni fornite dal web e ne valuta in autonomia i rischi dell'utilizzo; - utilizza le informazioni reperite nel web per riflettere in maniera critica e argomentare in modo esauriente, completo; - utilizza gli strumenti digitali in modo corretto e pertinente; - rispetta la riservatezza propria e altrui in modo costante e consapevole. 	9
		<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo consolidato, ben organizzato e ne coglie l'importanza; - individua e seleziona con un buon grado di autonomia le informazioni fornite dal web e ne valuta i rischi dell'utilizzo; - utilizza le informazioni reperite nel web per riflettere e argomentare in modo corretto e pertinente; - utilizza gli strumenti digitali in modo corretto e solitamente modo pertinente ; - rispetta la riservatezza propria e altrui in modo costante. 	8
		<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo discreto, organizzato e solitamente ne coglie l'importanza; - individua e seleziona le informazioni fornite dal web e ne valuta i rischi dell'utilizzo con il supporto del docente; - utilizza le informazioni reperite nel web per riflettere e argomentare, se sollecitato; - utilizza solitamente in modo corretto gli strumenti digitali; - rispetta la riservatezza propria e altrui. 	7
		<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'essenzialità dei temi proposti che sono parzialmente organizzati e ne coglie l'importanza attraverso il sostegno e l'azione di recupero dell'insegnante; - individua e seleziona parzialmente le informazioni fornite dal web e ne valuta i rischi dell'utilizzo con il supporto e la guida del docente; - utilizza le informazioni reperite nel web per riflettere e argomentare in modo parziale, se sollecitato; - utilizza solitamente in modo corretto gli strumenti digitali; - rispetta generalmente la riservatezza propria e altrui se guidato dall'insegnante/adulto; 	6

	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo frammentario, li organizza in modo parziale e ne coglie l'importanza attraverso il sostegno e l'azione di recupero dell'insegnante; - individua in modo settoriale e poco corretto le informazioni fornite dal web, necessita di aiuto nella selezione delle stesse e ne valuta i rischi dell'utilizzo con il supporto e la guida del docente; - utilizza le informazioni reperite nel web per riflettere e argomentare in modo parziale, se sollecitato; - utilizza in modo corretto gli strumenti digitali solo se sostenuto e guidato dal docente; - rispetta in modo poco costante la riservatezza propria e altrui se guidato dall'insegnante/adulto. 	5
	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i temi proposti in modo frammentario e lacunoso, li organizza con difficoltà e ne coglie l'importanza attraverso il sostegno e l'azione di recupero dell'insegnante; - individua in modo settoriale e poco corretto le informazioni fornite dal web, necessita di aiuto nella selezione delle stesse e ne legge i rischi solo se sollecitato dal docente; - riflette, se guidato e sollecitato, sulle informazioni reperite nel web; - utilizza gli strumenti digitali in modo parzialmente corretto e solo se aiutato dal docente; - rispetta in modo poco costante la riservatezza propria e altrui e solo se guidato. 	4

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO
CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA**

DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		VALUTAZIONE IN DECIMI
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	A	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto.	
		B	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici essenziali	
		C	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	
		D	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo	
	Aspetto argomentativo e critico	A	Sono espressi con chiarezza giudizi critici appropriati e valutazioni personali pertinenti e ben argomentate, che risultano coerenti con gli argomenti trattati.	
		B	Sono espressi con chiarezza giudizi critici e valutazioni personali, che risultano coerenti con gli argomenti trattati.	
		C	Sono espresse alcune valutazioni personali argomentate in modo non del tutto pertinente.	
		D	Sono espresse con incertezza alcune valutazioni personale in modo non del tutto pertinente.	
	Espressività, creatività, originalità	A	Il prodotto presenta interessanti ed evidenti tratti di creatività ed originalità espressiva.	
		B	Il prodotto presenta articolazione completa con tratti di originalità e creatività.	
		C	Il prodotto presenta buona coerenza ma poca originalità espressiva	
		D	Il prodotto presenta scelte di omologazione e assenza di creatività personale.	

	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	A	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, ben calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario	
		B	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario	
		C	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione	
		D	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto	
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	A	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)	
		B	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	
		C	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	
		D	Vengono utilizzate poche tipologie testuali, non sempre calibrate sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro e con linguaggio generico, essenziale, poco preciso	
CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITÀ	Correttezza, completezza	A	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	
		B	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	
		C	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	
		D	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario	
	Precisione, funzionalità, efficacia	A	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali, efficaci dal punto di vista pratico, estetico, della convenienza	
		B	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali	
		C	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	
		D	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità	

VALUTAZIONE IN DECIMI

INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
INDICATORI	4-5	6-7	8	9-10

Il docente effettua le opportune operazioni di proporzione per ricondurre il punteggio complessivo a una valutazione in decimi.