

PROPOSTA DI PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Focus tematici

Il presente documento vuole essere uno strumento operativo utile a sviluppare, da parte dei singoli Consigli di classe o Team docenti, il percorso che va declinato sulle esigenze e caratteristiche delle singole classi.

La sezione “**NUCLEI TEMATICI e obiettivi di apprendimento**” insieme al curricolo verticale costituisce l’ossatura del percorso, è infatti costruita a partire dai riferimenti normativi (*legge 20 Agosto 2019, n.92 e le successive “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”*) e non va pertanto modificata. La sezione “**ARGOMENTI/ articolazione tematica**” presenta una proposta di lavoro che, con l’opportuna rendicontazione, può essere integrata e personalizzata raccordandosi alle singole “**DISCIPLINE/ AREE EDUCATIVE**” e utilizzando gli “**Strumenti e metodologie didattiche**” tra quelli proposti.

Si è voluto dare una chiave di lettura per ogni anno scolastico per garantire omogeneità all’interno del percorso annuale, per favorire il progressivo approfondimento dei singoli argomenti che va di pari passo con la maturazione degli alunni e per evitare reiterazioni.

Le piste di lavoro sono complementari e sinergiche agli itinerari di sviluppo didattico; pertanto i focus tematici vengono sviluppati in maniera differenziata per le singole annualità in modo graduale ed in percentuale maggiore di quanto declinato.

CLASSE 1° Costituzione e cittadinanza: **Diritti e doveri**

NUCLEI TEMATICI e obiettivi di apprendimento	ARGOMENTI/ articolazione tematica	DISCIPLINE/ AREE EDUCATIVE	Strumenti e metodologie didattiche	ORE tot. 33 annuali
<p>COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà (mod. A)</p> <p>Assumere atteggiamenti rispettosi e solidali nei confronti degli altri</p> <p>Analizzare i principi fondamentali della Costituzione in termini di carta identitaria</p> <p>Riconoscere l'importanza della Carta Costituzionale in materia di pluralismo in riferimento a enti locali e regioni</p>	<p>L'ambiente scuola e le sue regole: il regolamento d'istituto</p> <p>La costituzione: libertà individuale e libertà collettiva (art. 13,14, 17 ecc..)</p> <p>UNESCO - Carta Internazionale per l'Educazione Fisica, l'Attività Fisica e lo Sport</p> <p>Le regioni e gli enti locali: focus sul comune di Lumezzane</p> <p>Costituzione e Concordato (IRC, avvalentisi e non avvalentisi). Art. 3, 7, 8, 19, 20 della Costituzione.</p>	<p>Educazione fisica</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> esperti <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming (sviluppo di idee) <input type="checkbox"/> debate(confronto fra idee diverse) <input type="checkbox"/> sintesi, condivisione e socializzazione <input type="checkbox"/> diario autovalutativo <input type="checkbox"/> <p><i>(esempio del campo di Pesaro. Visita agli uffici comunali, produzione di un organigramma..)</i></p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (mod.B)</p> <p>Comprendere l'importanza della risorsa del territorio e della tutela del territorio</p>	<p>Il territorio lumezzanese: goderne è un diritto, tutelarlo un dovere</p> <p>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e</p>	<p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> esperti <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom 	

<p>Attivare prassi educative per la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e della dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Sviluppare le life skills attraverso il rinforzo delle competenze relazionali ed emotive.</p>	<p>ambientale del proprio territorio.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming (sviluppo di idee) <input type="checkbox"/> debate(confronto fra idee diverse) <input type="checkbox"/> Sintesi, condivisione e socializzazione <input type="checkbox"/> diario autovalutativo <input type="checkbox"/> <p><i>(Creazione di un depliant informativo ad uso interno in più lingue..)</i></p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE (mod.C)</p> <p>Riconoscere che le informazioni fornite dal web non hanno tutte la stessa autorevolezza.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, proteggendo la propria reputazione.</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui attraverso la conoscenza della norma sulla privacy</p>	<p>Il web: un insieme di fonti di diversa attendibilità</p> <p>Il valore della protezione della privacy sul web</p> <p>Il concetto di identità digitale e le potenzialità del rapporto con le istituzioni</p> <p>Articolazione amministrativa dei servizi alla cittadinanza: procedure di accesso ai servizi</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> esperti <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming (sviluppo di idee) <input type="checkbox"/> debate(confronto fra idee diverse) <input type="checkbox"/> Sintesi, condivisione e socializzazione <input type="checkbox"/> diario autovalutativo <input type="checkbox"/> <p><i>(Creazione di un depliant informativo ad uso interno in più lingue..)</i></p>	

CLASSE 2° Costituzione e cittadinanza: **Solidarietà**

NUCLEI TEMATICI e obiettivi di apprendimento disciplinari	ARGOMENTI/ articolazione tematica	DISCIPLINE/ AREE EDUCATIVE	Strumenti e metodologie didattiche	ORE tot. 33 annuali
<p>COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà (mod. A)</p> <p>Apprendere il valore della legalità</p> <p>Analizzare i principi fondamentali della Costituzione in termini di carta identitaria</p> <p>Identificare gli elementi significativi delle professioni nei vari segmenti lavorativi</p>	<p>Il comportamento solidale: motivazioni ed esempi</p> <p>L'inclusività nella Costituzione</p> <p>CCR: il contributo in termini di partecipazione consapevole nella dimensione individuale e collettiva alla creazione della comunità solidale</p> <p>Sport e Disabilità</p>	<p>Italiano</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Educazione Fisica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> Esperti <input type="checkbox"/> Visita ad una associazione <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming (sviluppo di idee) <input type="checkbox"/> debate(confronto fra idee diverse) <input type="checkbox"/> Sintesi, condivisione e socializzazione <input type="checkbox"/> diario autovalutativo <input type="checkbox"/> 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (mod.B)</p> <p>Promuovere la conoscenza del significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riciclo</p> <p>Saper riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri,</p>	<p>La conoscenza dei principali obiettivi di sostenibilità ambientale nell'agenda ONU 2030</p> <p>L'esempio di Greta Thunberg.</p> <p>Il pericolo della deforestazione nell'equilibrio ambientale</p> <p>L'incontro tra culture: problemi e aspetti positivi (1500-Cina e America Latina. <i>Querida Amazonia</i>)</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclo</p> <p>Il valore delle proprie emozioni nella vita di comunità.</p>	<p>Geografia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte</p> <p>Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> esperti <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming (sviluppo di idee) <input type="checkbox"/> debate(confronto fra idee diverse) <input type="checkbox"/> Sintesi, condivisione e socializzazione <input type="checkbox"/> diario autovalutativo <input type="checkbox"/> 	

condizione fondamentale per la crescita stessa dell'individuo e per lo sviluppo delle sue capacità relazionali.	Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.		(Visione di documentari sull'isola di plastica. Creazione di una depliant informativo ad uso interno in più lingue..)	
<p>CITTADINANZA DIGITALE (mod.C)</p> <p>Riconoscere che le informazioni fornite dal web non hanno tutte la stessa autorevolezza.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, proteggendo la propria reputazione.</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui attraverso la conoscenza della norma sulla privacy</p> <p>Riconoscere ed evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p>	<p>Esempi di solidarietà sul web</p> <p>I rischi per la salute fisica e psicologica connessi all'uso delle tecnologie e del web</p> <p>Il fund raising nel web</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Scienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> esperti <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming (sviluppo di idee) <input type="checkbox"/> debate(confronto fra idee diverse) <input type="checkbox"/> Sintesi, condivisione e socializzazione <input type="checkbox"/> diario autovalutativo <input type="checkbox"/> 	

CLASSE 3° Costituzione e cittadinanza: **Legalità**

NUCLEI TEMATICI e obiettivi di apprendimento disciplinari	ARGOMENTI/ articolazione tematica	DISCIPLINE/ AREE EDUCATIVE	Strumenti e metodologie didattiche	ORE tot. 33 annuali
<p>COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà (mod. A)</p> <p>Individuare valori e atteggiamenti di lotta alle cultura violenta e mafiosa</p>	<p>Il lavoro nella costituzione: tutela, diritti e doveri</p> <p>L'inquinamento criminale nei processi lavorativi</p> <p>Il contrasto alla cultura della violenza e della prevaricazione</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> esperti <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale 	

<p>Promuovere il protagonismo e la partecipazione solidale all'interno della vita comunitaria attraverso la progettazione di buone pratiche</p> <p>Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'Etica della responsabilità</p> <p>Cogliere l'importanza dei valori democratici della Costituzione</p> <p>Riflettere sul processo di acquisizione di diritti e doveri attraverso la lettura della Costituzione</p> <p>Promuovere l'esercizio della parola come dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente</p> <p>Consolidare la conoscenza della Costituzione intesa come opportunità di crescita personale</p> <p>Leggere il valore del lavoro in termini di cittadinanza individuale e collettiva.</p> <p>Prepararsi alla scelta del percorso formativo degli studi in modo consapevole attraverso la conoscenza delle offerte nel territorio e le proprie inclinazioni.</p> <p>Lettura del proprio processo formativo in ottica di auto miglioramento</p>	<p>(Gandhi, Martin Luther king).</p> <p>Dialogo interreligioso (enciclica Fratelli Tutti)</p> <p>Esempi di uomini e donne portatrici di esperienze di lotta alla cultura mafiosa (come Don Pino Puglisi, Rosario Livatino, Placido Rizzotto...)</p> <p>Orientamento alle scelte consapevoli</p> <p>La giornata della memoria e dell'impegno Origini e sviluppo dell'antisemitismo</p> <p>Le colonne sonore della cittadinanza europea (inno di Mameli, inno alla gioia....)</p> <p>Pubblicità progresso (problemi morali, civili ed educativi)</p> <p>Fair Play e Valori Olimpici</p>	<p>Musica</p> <p>Arte</p> <p>Educazione Fisica</p> <p>Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming (sviluppo di idee) <input type="checkbox"/> debate(confronto fra idee diverse) <input type="checkbox"/> Sintesi, condivisione e socializzazione <input type="checkbox"/> diario autovalutativo <input type="checkbox"/> 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (mod.B)</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Ambiente e legalità: attività illecite connesse al riciclo dei rifiuti</p> <p>Utilizzo legale e consapevole delle fonti energetiche</p>	<p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> esperti <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà 	

<p>Conosce i principali sistemi di trasformazione di risorse, di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, esplora i fenomeni con un approccio scientifico, individua aspetti qualitativi e quantitativi dei fenomeni.</p> <p>Consolidare la motivazione degli studenti, utilizzando l'apprendimento cooperativo e promuovendo l'ascolto e la partecipazione, per garantire ad ognuno giuste opportunità di crescita sociale e affettiva</p> <p>Sviluppare le personali capacità di resilienza e la costruzione delle competenze relazionali necessarie ad affrontare il presente e il futuro.</p> <p>Sviluppare le life skill cognitive rafforzando quelle capacità utili ai nuovi compiti evolutivi che caratterizzano il passaggio all'adolescenza.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming (sviluppo di idee) <input type="checkbox"/> debate(confronto fra idee diverse) <input type="checkbox"/> Sintesi, condivisione e socializzazione <input type="checkbox"/> diario autovalutativo <input type="checkbox"/> 	
<p>CITTADINANZA DIGITALE (mod.C)</p> <p>Accedere ai dati sapendo adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione.</p> <p>Nella società dell'informazione è la capacità di accedere ai dati sapendo adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione e argomentare attraverso vari sistemi di comunicazione.</p>	<p>La gestione e la tutela dei dati online e della propria identità personale</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>La legalità nel web</p>	<p>Matematica</p> <p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Lingue straniere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sussidi visivi <input type="checkbox"/> sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> esperti <input type="checkbox"/> materiali strutturati <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> brainstorming (sviluppo di idee) <input type="checkbox"/> debate(confronto fra idee diverse) <input type="checkbox"/> Sintesi, condivisione e socializzazione <input type="checkbox"/> diario autovalutativo 	

<p>Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Riconoscere le conseguenze di un uso indebito dei social.</p> <p>Valutare, in modo consapevole, l'influenza delle tecnologie sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>			<input type="checkbox"/>	
--	--	--	--------------------------------	--