

**Piano Annuale per l'Inclusione**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Sec.I grado</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e3)</b>			
- minorati vista	0	0	0
- minorati udito	0	0	0
- Psicofisici	2	17	16
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>			
- DSA	0	3	14
- ADHD/DOP	0	2	2
- Borderline cognitivo	0	1	1
- Altro	0	0	0
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>			
- Socio-economico	8	7	4
- Linguistico-culturale	10	43	1
- Disagio comportamentale/relazionale	0	1	2
- Altro	0	0	0
<b>4. ROM</b>	0	4	0
<b>Totali</b>	20	78	40
<b>% su popolazione scolastica dell'Istituto</b>	<b>2%</b>	<b>9%</b>	<b>5%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	2	17	16
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	0	6	17
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	0	7	7

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>Assistenti esterni</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		SI
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		SI
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		SI
<b>Docenti tutor/mentor</b>		NO
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<b>Attraverso...</b>	Sì / No
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione/ formazione su genitorialità e psicopatologia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma/ protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia all'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc..)	SI

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			SI	
Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

A livello territoriale

- Rinforzare rete tra le istituzioni territoriali.
- Favorire la partecipazione ad iniziative di formazione presso il CTI
- Istituire e predisporre rete tra istituzioni scolastiche

A livello della scuola

- Nomina di un "referente dipartimento BES (intercultura-disabilità- dsa)" approvato dal collegio docenti
- Programmazione del GLI: approvato dal collegio docenti
- Programmazione dei GLHO, due incontri: inizio anno, fine anno .

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Condivisione delle buone pratiche ( secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione: Università, corsi di formazione per docenti di sostegno su temi di inclusione, integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola ( corso Autismo, deficit visivo, ADHD) .
- Formazione nella strategia razionale- emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione dei conflitti

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Approfondimento degli strumenti valutativi dei livelli di apprendimento per alunni con disabilità ( come suggerito da C.M. Ministeriale n° 8 /2013)
- Utilizzo PEI e PDP: la valutazione sarà adeguata al percorso personale

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Conferma del modello attuale di organizzazione con mantenimento dell'orario funzionale (indicato nei singoli P.E.I.)
- Aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe
- Aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della rete d'Istituto.
- Pianificare interventi educativi in favore di alunni con disabilità, che favoriscano l'autonomia sia in classe sia in altre sedi dell' Istituto.
- Programmare interventi finalizzati all'istruzione domiciliare per ragazzi che non possono frequentare regolarmente le attività didattiche a causa del lungo ricovero ospedaliero.
- Strutturare metodologie funzionali all'inclusione, al successo attraverso attività individualizzate, laboratoriali e in piccoli gruppi, tutoring, modeling.
- Potenziare la figura dell'insegnante di sostegno come insegnante di classe e corresponsabile nella gestione della stessa

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Coinvolgimento dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola
- Coinvolgimento dei Servizi Educativi Territoriali sugli obiettivi condivisi dei progetti formativi ed educativi
- Coinvolgimento servizi sociali
- Presenza psicologo (sportello ascolto genitori-insegnanti-alunni) e degli assistenti specialistici

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Dialogo tra scuola e famiglie per la comprensione dei disagi dei ragazzi: incontri periodici (almeno uno ogni quadrimestre) per monitorare il percorso educativo
- Organizzazione di giornate informative (BES)
- Durante gli incontri comuni organizzati nella scuola informare, confrontarsi e condividere il patto di corresponsabilità

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Potrà essere necessario attuare dei percorsi di facilitazione dell'apprendimento linguistico e "disciplinare", sulla base delle risorse disponibili:

- ore a disposizione/sportello/altro...
- risorse professionali esterne messe a disposizione dagli Enti Locali e dal Ministero
- risorse professionali volontarie messe a disposizione dal territorio
- risorse economiche dell'Istituto

Il curriculum elaborato dall'Istituto sostiene l'inclusione e la diversità attraverso azioni, buone pratiche e progetti per assicurare pari opportunità e garantire a tutti gli alunni un sistema formativo volto al successo.

Vengono organizzati durante l'anno scolastico corsi per:

- ADHD per l'acquisizione di strategie utili
- alunni neoarrivati non italofoni
- alfabetizzazione avanzata

Altre azioni che promuovono l'inclusione:

- Life Skill Training
- progetto continuità
- protocollo di inserimento degli alunni stranieri
- progetto di recupero o supporto
- progetto affettività e sessualità
- sportello psicologico d'ascolto
- progetto orientamento
- progetti ponte
- progetto ritmo e movimento per l'apprendimento
- progetto accoglienza
- progetto intercultura

- Laboratori espressivi

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Piattaforma informatica per la raccolta dei materiali didattici facilitati per le varie discipline.
- Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi e nello scambio di esperienze e materiali didattici
- Utilizzo di tecnologie

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Finanziamenti regionali per partecipare ai bandi
- Elaborazione progetti per richiesta finanziamenti e fondi, anche da privati
- Operatori per l'assistenza specialistica
- Acquisto di software specifici

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- Progetti per l'orientamento in entrata e in uscita (progetti ponte e orientamento)
- Costruire un progetto di vita in cui il lavoro e l'autonomia siano le basi di partenza per un reale inserimento sociale.
- Far emergere le potenzialità della persona e avviare una progettualità, in grado di ridurre l'assistenzialismo .

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 30 maggio 2017**

**Delibera n. 45 del Collegio dei Docenti del 27/06/2017**