CAMPI DI ESPERIENZA	FUNZIONALITA'		DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA			
DIMENSIONI	**INDICATORI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
IL SE' E L'ALTRO	**IDENTITA'**	Potenziare l'identità personale e di appartenenza all'ambiente scolastico ed extra scolastico.	Riconosce quasi completamente la propria identità personale confrontandosi con i coetanei	Rafforza un'identità personale e vive una relazione positiva con coetanei e adulti	Sviluppa un'identità personale e si relaziona positivamente con coetanei e adulti	Rafforza un'identità personale e di cittadinanza attiva (essere a conoscenza dell'esistenza del grande libro della Costituzione)
		Conoscere la Convenzione dei diritti dell'infanzia UNICEF (diritti e doveri)	E' parzialmente consapevole dei propri diritti e doveri.	Riconosce i diritti e i doveri di base dell'infanzia	Riconosce e mette in pratica i diritti e doveri dell'infanzia	Riconosce la convenzione dei diritti dell'infanzia capendo l'importanza dei diritti e dei doveri.
	ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	Conoscere l'organizzazione scolastica e le regole condivise	Riconosce parzialmente l'organizzazione scolastica nella sua globalità e le regole condivise	Conosce in modo essenziale l'organizzazione scolastica e le regole condivise	Conosce e rispetta le regole e distingue in modo adeguato l'organizzazione scolastica	Conosce, rispetta e interiorizza le regole condivise e comprende le differenze dell'organizzazione scolastica e familiare
	USI E TRADIZIONI	Conoscere i valori e le tradizioni.	Riconosce alcune principali tradizioni socio-culturali locali	Conosce le principali tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza	Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e della propria realtà scolastica.	Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e di altre realtà sociali.

IL CORPO E IL MOVIMENTO	**CURA DI SE'**	Sviluppare una sana alimentazione	Si approccia difficilmente a nuovi cibi	Assaggia solo determinati cibi proposti	Impara a mangiar sano e a non sprecare	Impara a mangiar sano, a non sprecare e conosce i principi cardine dell'educazione alimentare
		Acquisire una corretta igiene personale	Va supportato nell'igiene e nella vestizione personale	Si veste e cura la propria igiene personale guidato dall'insegnante	Si veste e cura in modo adeguato la propria igiene personale	Si veste e cura autonomamente la propria igiene personale rispettando sé stesso e gli altri.
		Acquisire buone abitudini per la salute e il proprio benessere personale.	Va accompagnato nel apprendere buone abitudini per la salute e il proprio benessere personale	Ha acquisito le competenze base per la salute e il proprio benessere personale.	Ha acquisito le competenze base per la salute e il benessere personale e altrui	Ha acquisito e interiorizzato le competenze base per la salute e il benessere personale e altrui mettendo in atto alcune buone norme di prevenzione.
	SCHEMA CORPOREO	Acquisire schemi e nuove esperienze motorie	Conosce il proprio corpo ma ne rappresenta alcune parti	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo globale	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta identificando differenze sessuali	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in maniera completa e dettagliata connotando le differenze sessuali
	SPAZIALITA'	Controllare i propri movimenti in relazione agli altri e all'ambiente	Individua con difficoltà le potenzialità sensoriali e	Conosce le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo	Prende atto delle potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo,	Esercita le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo

			relazionali del proprio corpo.		utilizzandone alcune	
	LINGUAGGI ESPRESSIVI	Sperimentare e percepire la musica come linguaggio universale	Segue con discontinuità musica e spettacoli di vario tipo	Guidato e stimolato dall'adulto segue spettacoli di vario tipo e ascolta la musica	Segue spettacoli di vario tipo e ascolta musica con interesse.	Partecipa a spettacoli di vario tipo sviluppando interesse per l'ascolto della musica ed interagisce positivamente alle sollecitazioni esterne
		Esprimere esperienze con linguaggi differenti anche musicali.	Esegue il proprio lavoro con la guida dell'insegnante con ritmi lenti ed esplora i primi alfabeti musicali	Se incoraggiato e motivato esegue il lavoro assegnato ed esplora i primi alfabeti musicali	Esegue il lavoro assegnato e lo porta a termine ed esplora i primi alfabeti musicali producendo semplici melodie	Si esprime attraverso diverse tecniche espressive, è preciso, si concentra e porta a termine il proprio lavoro in modo corretto e puntuale; esplora i primi alfabeti musicali, iconici e simbolici.
		Sperimentare mescolanze di materiali per comporre una rappresentazione grafico-pittorica	Usa il corpo e il linguaggio grafico-pittorico per esprimere le sue emozioni solo se stimolato dall'insegnante	Usa il corpo e il linguaggio grafico-pittorico per esprimere emozioni	Usa adeguatamente il corpo e il linguaggio grafico-pittorico per esprimere emozioni proprie e vissute collettivamente	Comunica con l'utilizzo di vari linguaggi le emozioni proprie e vissute collettivamente
	COMUNICAZIONE	Comprendere il significato delle parole	Fatica ad eseguire semplici consegne anche se motivato e incoraggiato	Comprende semplici consegne	Ascolta ed esegue consegne	Ascolta ed esegue anche più consegne sequenziali

I DISCORSI E LE PAROLE	**PROCESSI DI CONTROLLO**	Comprendere il significato globale di una narrazione	Comprende a fatica semplici narrazioni	Ascolta e comprende narrazioni di brevi storie	Ascolta e comprende e racconta narrazioni di brevi storie	Ascolta e comprende e racconta narrazioni di brevi storie e chiede spiegazioni
	LESSICO FONDAMENTALE	Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni e conoscenze	Comunica ed esprime un limitato linguaggio verbale	Comunica ed esprime le proprie emozioni il linguaggio verbale	Comunica ed esprime le proprie emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale	Comunica ed esprime le proprie emozioni, domande, ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale
	COMPRENSIONE	Riconoscere e distinguere il codice linguistico da quello iconografico	Se opportunamente guidato legge semplici immagini a lui familiari	Dimostra capacità di utilizzo autonomo di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse	Dimostra buone capacità di utilizzo di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse	Dimostra ottime capacità di utilizzo creativo autonomo di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse
	PROPRIETA' LINGUISTICA	Pronunciare correttamente una frase completa di soggetto, predicato ed espansioni	Pronuncia e ripete semplici parole e non possiede la struttura della frase	Possiede un adeguato repertorio linguistico di base	Possiede un adeguato repertorio linguistico e lo arricchisce	Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei vari campi di esperienza
LA CONOSCENZA DEL MONDO	**ORDINAMENTO SERIAZIONE**	Raggruppare e ordinare elementi in relazione a più criteri	Con la guida dell'insegnante raggruppa oggetti in relazione ad un criterio	Raggruppa elementi in relazione ad un criterio dato e confronta quantità	Raggruppa e ordina rispettando le indicazioni date; confronta quantità utilizzando alcuni simboli per registrare	Raggruppa e ordina con precisione secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità utilizzando semplici simboli per registrare

	ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE	Acquisire e verbalizzare le scansioni temporali	Non sempre colloca nello spazio sé stesso e gli oggetti a lui familiari e fatica ad eseguire semplici percorsi	Colloca nello spazio sé stesso e gli oggetti ed esegue brevi percorsi seguendo le indicazioni date	Colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali e frecce direzionali	Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e frecce direzionali. Acquisisce minime competenze digitali sperimentando il coding.
		Cogliere la successione temporale e raccontare un'esperienza rispettandone la sequenza cronologica	Individua alcune fasi delle attività scolastiche ma non riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale	Individua le fasi temporali delle attività quotidiane e riferisce eventi sulle sue esperienze recenti utilizzando il linguaggio verbale	Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando il linguaggio verbale	Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi del passato recente, utilizzando un linguaggio appropriato
	FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI	Percepire e discriminare le diverse stagioni e i loro effetti sull'ambiente, sugli animali e sull'uomo.	Se guidato, compie osservazioni sulla natura e i suoi fenomeni	Osserva la natura, i suoi fenomeni e gli organismi viventi	Coglie le trasformazioni naturali, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica sulla base di precise indicazioni mettendo in atto comportamenti ecologicamente adeguati	Coglie le trasformazioni della natura, osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi, li classifica, si appassiona avendo comportamenti di rispetto per beni comuni. Riproduce in modo grafico pittorico gli aspetti ambientali

	ACQUISIZIONE DATI	Esplorare e scoprire le principali qualità degli oggetti che lo circondano.	Riconosce e rappresenta alcuni oggetti	Riconosce e rappresenta semplici oggetti	Riconosce e rappresenta elementi a lui familiari in base a criteri di grandezza progressiva	Riconosce e rappresenta elementi in base a criteri di grandezza progressiva e regressiva

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**FUNZIONALITA'**		**DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA**			
DIMENSIONI	**INDICATORI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**BASE**	**BUONO**	**PIENAMENTE RAGGIUNTO**
IDENTITA'	**FIDUCIA IN SE' E NEGLI ALTRI**	Essere consapevoli della presenza di adulti di riferimento	Ricerca la figura di adulti di riferimento, ma non ne comprende e non ne rispetta il ruolo	E' consapevole della presenza di adulti di riferimento, ma non comprende e non rispetta il ruolo ricoperto	E' consapevole degli adulti di riferimento, comprende, riconosce e rispetta la loro posizione di riferimento	Esprime fiducia e rispetto negli adulti di riferimento, comprendendo e rispettando il loro ruolo.
	AUTONOMIA	Essere autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio classe e nell'utilizzo di alcuni materiali	Durante la giornata scolastica si dimostra poco autonomo all'interno dello spazio aula e	E' autonomo all'interno dello spazio aula e nell'utilizzo di materiali scolastici	E' autonomo all'interno dell'edificio scolastico e nell'utilizzo di alcuni materiali comuni a più sezioni	E' autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio scuola e nell'utilizzo di materiali comuni

			nell'utilizzo del materiale.			
	CONSAPEVOLEZZA	Conoscere e riconoscere alcuni aspetti dell'affettività e delle emozioni in maniera adeguata all'età	Non conosce e/o non riconosce aspetti dell'affettività o emozioni in modo consono all'età	Conosce e/o riconosce alcuni aspetti dell'affettività ed emozioni in maniera adeguata all'età	Conosce e/o riconosce le emozioni proprie e altrui in relazione all'età	Controlla l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età
RELAZIONE	**REGOLE**	Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico	Acquisisce lentamente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico	Ha parzialmente consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico	Ha consolidato le fondamentali regole di base di vita sociale nel contesto scolastico	Ha consolidato pienamente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico
	NORME	Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti	Rispetta in modo discontinuo le regole del gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti	Accetta saltuariamente le regole del gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti	Accetta ineludibili regole del gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti	Accetta e comprende le regole del gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti
		Conoscere la segnaletica stradale (forma, colore, significato)	Riconosce solo una parte della segnaletica stradale.	Conosce la segnaletica stradale in base alla forma e colore	Conosce la segnaletica stradale in base alla forma, colore e significato.	Conosce e interiorizza la segnaletica stradale e le sue caratteristiche che ne determinano atteggiamenti responsabili.
		Conoscere il codice della strada per i pedoni e ciclisti. Mettere in atto comportamenti sicuri in macchina e	Conosce superficialmente il codice della strada e i comportamenti sicuri in macchina, bici e a piedi.	Riconosce il codice della strada e i comportamenti sicuri in macchina, bici e a piedi.	Apprende il significato del codice della strada e dei comportamenti	Interiorizza e mette in atto il codice della strada e i comportamenti sicuri e responsabili

		in bici (seggiolino, cinture, casco)			sicuri in macchina, bici e a piedi.	in macchina, bici e a piedi.
	IDENTITA'	Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio	Mette in atto comportamenti scorretti verso i compagni inconsapevole delle relative conseguenze	Comprende gli atteggiamenti scorretti e non si rende consapevole delle relative conseguenze	Comprende gli atteggiamenti scorretti e si rende consapevole delle relative conseguenze	Cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendone le possibili conseguenze
CONOSCENZE	**IDENTITA'**	Potenziate l'identità personale e di appartenenza all'ambiente scolastico	Riconosce la propria identità ma non si confronta con i coetanei	Rafforza un'identità personale e vive una relazione positiva con coetanei e si confronta	Sviluppa un'identità personale e si relaziona positivamente con coetanei e adulti	Rafforza l'identità personale e di cittadinanza attiva
	ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	Conoscere l'organizzazione scolastica e le regole condivise	Va supportato nel seguire l'organizzazione scolastica nella sua globalità e le regole condivise	Conosce in modo essenziale l'organizzazione scolastica e le regole condivise	Conosce, interiorizza e rispetta le regole, distinguendo in modo adeguato tempie modi dell'organizzazione scolastica	Conosce, rispetta ed interiorizza le regole condivise, comprendendo analogie e differenze dell'organizzazione scolastica e familiare

	LINGUAGGI ESPRESSIVI	Esprimere esperienze con linguaggi differenti, anche musicali	Esegue il proprio lavoro con la guida dell'insegnante con ritmi lenti ed esplora i primi alfabeti musicali	Se incoraggiato e motivato, esegue il lavoro assegnato ed esplora i primi alfabeti musicali ed iconici	Esegue il lavoro assegnato e lo porta a termine, esplora i primi alfabeti musicali, iconici e simbolici	Si esprime attraverso diverse tecniche espressive, è preciso, si concentra e porta a termine il proprio lavoro in modo corretto e puntuale; esplora i primi alfabeti musicali, iconici e simbolici.
		Conoscere le parti principali del pc, utilizzo del mouse, della tastiera e di semplici programmi	Supportato riconosce le parti principali del pc.	Riconosce le parti principali del pc e comincia ad utilizzare il mouse.	Riconosce le parti del pc, sa utilizzare il mouse e la tastiera.	Conosce le parti del pc, sa utilizzare il mouse, la tastiera e semplici programmi.