RUBRICA VALUTATIVA TRIENNIO SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE	CRITERI	Non rilevato 5	Iniziale 6	Base 7	Adeguato 8	Soddisfacente 9	Avanzato 10
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Partecipazione e atteggiamento durante le attività sincrone e asincrone	L'allievo non si è mai connesso in piattaforma	L'allievo partecipa su sollecitazione, in modo discontinuo, con interventi poco pertinenti	L'allievo partecipa in modo attivo, ma non sempre in modo pertinente	L'allievo partecipa in modo attivo e abbastanza pertinente	L'allievo partecipa in modo attivo e pertinente	L'allievo partecipa in modo pertinente, apportando il proprio contributo personale e arricchendo le conversazioni
	Completezza, pertinenza ed esecuzione delle consegne proposte nelle attività asincrone	Il compito non viene restituito	Il compito restituito è incompleto e poco corretto	Il compito restituito è generalmente corretto, ma troppo sintetico	Il compito restituito è corretto e pertinente rispetto alla consegna	Il compito restituito è completo e corretto, pertinente rispetto alla consegna	Il compito restituito è completo, corretto ed arricchito dall'apporto personale, pertinente rispetto alla consegna
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzo degli strumenti digitali: autonomia nell'utilizzo degli strumenti tecnologici e digitali	L'allievo non si è mai connesso in piattaforma (prevedere una giustificazione dei genitori attraverso vari canali comunicativi a disposizione)	Nella gestione della comunicazione durante le attività sincrone, l'allievo necessita della costante guida/vicinanza del genitore	Nella gestione della comunicazione durante le attività sincrone, l'allievo necessita talvolta del supporto del genitore	Nella gestione della comunicazione durante le attività sincrone, necessita talvolta del supporto dell'insegnante	L'allievo è autonomo nella gestione della comunicazione durante l'attività sincrona	L'allievo è autonomo nella gestione della comunicazione durante l'attività sincrona, apportando contributi personali e mostrandosi competente nell'utilizzo delle diverse funzioni dello strumento digitale utilizzato

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Abilità e strategie meta cognitive messe in atto	L'allievo non ha ancora acquisito la capacità di riflettere sul proprio agito nonostante i suggerimenti dati dall'insegnante	L'allievo ha acquisito parzialmente la capacità di riflettere sul proprio agito in seguito ai suggerimenti dati dall'insegnante	L'allievo ha acquisito la capacità di riflettere sul proprio agito solo in seguito ai suggerimenti dati dall'insegnante	L'allievo ha acquisito la capacità di riflettere sul proprio agito ma non sempre mette in atto strategie efficaci	L'allievo ha acquisito la capacità di riflettere sul proprio agito e mette in atto strategie efficaci per non ricadere negli stessi errori	L'allievo ha acquisito la capacità di riflettere sul proprio agito mettendo in atto strategie efficaci, avvalendosi del pensiero divergente-creativo
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Rispetto delle regole	L'allievo non rispetta le regole nonostante le sollecitazioni	L'allievo fatica a rispettare le regole nonostante le sollecitazioni	L'allievo rispetta le regole se sollecitato dall'insegnante	L'allievo rispetta generalmente le regole	L'allievo rispetta consapevolmente le regole	L'allievo rispetta consapevolmente le regole e contribuisce attivamente al loro rispetto
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Pianificare, organizzare il proprio lavoro e rispettare i tempi di consegna	L'allievo non consegna gli elaborati	L'allievo consegna raramente/ in ritardo gli elaborati nonostante non vi siano reali motivazioni tecniche	L'allievo consegna gli elaborati con ritardo, dovuto a motivazioni tecniche	L'allievo è quasi sempre puntuale nella consegna dei propri elaborati	L'allievo organizza il proprio lavoro con responsabilità e lo consegna nei tempi stabiliti	L'allievo pianifica e organizza il proprio lavoro con responsabilità e lo consegna prontamente nei tempi stabiliti

Le valutazioni tengono conto complessivamente sia degli apprendimenti/esperienze disciplinari quanto delle modalità con cui l'alunno partecipa alle molteplici attività proposte attraverso la DAD considerando anche azioni di educazione parentale (inevitabilmente messe in atto dalle famiglie) secondo le diverse competenze dei genitori/tutori.